|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 60.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Team spirit** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Get active** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na različite načine vođenja zdravog aktivnog života. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu različite načine za vođenje zdravog aktivnog života  - opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva i događaj  - razumeju i koriste reči i izraze vezane za sport i sportske aktivnosti  **-** primene naučeni vokabular u opisivanju sportskih aktivnosti  - pronađu informacije u tekstu i slušanjem | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, odgovoran odnos prema zdravlju | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | metoda pisanja, metoda praktičnih aktivnosti, demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | fizičko i zdravstveno vaspitanje, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik uvodi učenike u temu: *I’m very active. I go to the gym twice a week and I play tennis every Saturday.*  Zatim izabere učenika i pita ga: *How active are you?*  Ispituje redom učenike i na kraju im kaže bez obzira na odgovore: *Get active!* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 80. strana, 1 Vocabulary**  **A.** Učenici popunjavaju tabelu ponuđenim rečima. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 28) i učenici proveravaju svoje odgovore. Nastavnik objašnjava nepoznate reči. Sledi usmena provera odgovora.  **B.** Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 29) i učenici prate rečenice u udžbeniku, a zatim treba da pogode značenje istaknutih fraza. Nastavnik ih ohrabruje i proverava usmeno odgovore sa celim odeljenjem.  **2 Listen**  **A.** Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 30) i učenici slušaju razgovor troje ljudi o tri različita sporta. Posle svakog dijaloga nastavnik pravi pauzu i učenici spajaju ime sa nazivom sporta. Sledi usmena provera odgovora.  **B.** Učenici na osnovu ponovnog slušanja upisuju L za Lindu, C za Carlosa i O za Owena.  Sledi usmeno izveštavanje.  **3 Speak and Write**  Nastavnik kaže učenicima da pogledaju sliku i kažu šta prikazuje (*three girls in a tennis court holding rackets and tennis balls).*  Učenici čitaju imejl i podvlače nepoznate reči koje nastavnik zapisuje na tablu i objašnjava.  Učenici u paru odgovaraju na pitanja od 1-8, nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže gde je potrebno. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje teksta:  *Did Christine join the tennis club after her friend’s advice?*  *Where does Christine practice?*  *Is Miranda good at tennis?*  *How long has Miranda been a member of the tennis club?*  *What does Miranda do to help Christine get better?*  *What did Christine think about tennis before she joined the club?*  *What has happened to Christine after only a few months of practice?*  *How does she feel?*  *What does Christine hope to be one day?*    **Udžbenik 81. strana**  **B.** Učenici čitaju pitanja u oblačiću i nastavnik proverava njihovo razumevanje.Nastavnik deli učenike u parove,prati tok aktivnosti,a na kraju učenici moraju da zapišu svoje dijaloge.  **C.** Nastavnik upućuje učenike u zadatak čitajući im savete koje glagolsko vreme da izaberu u rečenicama od 1-5. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **D.** Učenici koriste ideje iz B. vežbanja da napišu mejl Christine pričajući joj o aktivnosti kojom su se nedavno bavili. Nastavnik podseća učenike kako treba da se obrate u mejlu (*Dear/Hello/Hi + your friend’s name),* sa kojim odgovarajućim frazama da počnr prvi pasus (*How are you? / I’m writing to tell you about...etc)* i kako da završe mejl (*Yours, Byefor now, Speak to you soon...).*Učenici usmeno čitaju svoje rečenice, a nastavnik daje povratne informacije i sugestije, a zatim pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 6e, 61. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |